



## 1. Общие положения

1.1. Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №15 Советского района Волгограда» (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер 61573).

1.3. Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.4. Термины и определения, используемые в Положении:

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных организациях, осуществляющих реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с детьми, не имеющими таких ограничений.

Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

**1) полная инклюзия** - дети с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

**2) частичная инклюзия** - дети с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также дети-инвалиды могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.

**3) внеурочная инклюзия** – дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются только индивидуально на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних.

1.5. Контроль освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования детьми осуществляет ответственный за реализацию мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

1.6. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и (или) на основании заявления совершеннолетнего учащегося и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с указанием программы обучения.

## **2. Задачи инклюзивного образования:**

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

## **3. Организация обучения по модели полной инклюзии**

3.1. Полная инклюзия организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наполняемость класса не должна превышать 25 учащихся: из них 2 детей с нарушениями однородного характера;

допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами при наличии указания на это в заключении ПМПК;

3.2. обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПК в рамках адаптированных образовательных программ по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся и при осуществлении индивидуальной психолого-педагогической, логопедической коррекции;

3.3. с детьми с ограниченными возможностями здоровья из трех или более параллельных классов организуются групповые коррекционные занятия по таким учебным предметам, как математика, русский язык, литературное чтение; коррекционные занятия по предметам могут быть индивидуальными;

3.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.5. образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог;

3.6. текущая и промежуточная аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с локальным актом школы;

3.7. при отсутствии положительной динамики в освоении адаптированных образовательных программ, в развитии и социальной адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению педагогического совета учащиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций;

3.8. для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших адаптированные программы основного общего и среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с установленными требованиями;

3.9. лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании;

3.10. лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении;

3.11. школа обеспечивает участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.12. ответственность за жизнь и здоровье детей с ограниченными возможностями здоровья в пути следования к школе и обратно несут родители (законные представители) несовершеннолетних.

#### **4. Ведение документации.**

В школе ведется следующая документация при инклюзивном обучении:

4.1. адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

4.2. индивидуальный учебный план;

4.3. рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с образовательной программой школы соответствующего уровня, рассматриваются на заседании школьного методического объединения и утверждаются директором школы;

4.4. расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;

4.5. индивидуальные программы психолого-педагогического, логопедического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### **5. Заключительные положения**

5.1. В настоящее Положение могут вноситься изменения и дополнения, вызванные изменением законодательства и вступлением в действие новых нормативно-правовых документов.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения в него в установленном порядке изменений или замены новым.

Разработал: Серова Г.В., методист